

Dikkat Problemleri Nelerdir?

1. Derslere odaklanamama,
2. Anlatılanları dinlerken bir anda başka başka hayallere dalma,
3. İlginin başka bir yöne kayması ile asıl konuyu kaçırma,
4. Eşyaları koyduğunuz yeri unutma veya eşyalarınızı sağda solda unutarak kaybetme,
5. Detayları gözden kaçırıp basit hatalar yapma,
6. Konuşurken konuyu toparlayamama, konuyu dallandırıp uzamasına sebep olma,
7. Ödev ve benzeri konsantrasyon gerektiren etkinliklerden uzaklaşma isteği



DÜZENİNİZİ OLUŞTURUN.
ALIŞKANLIKLARIN OLUŞMASI
ÖNEMLİDİR.

DİKKAT GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI

İBRAHİM
KENDİROĞLU
İLKOKULU
PDR SERVİSİ

VELİ BROŞÜRÜ

SATRAH, DAMA, SUDOKU

Bu tür oyunlar zihni dinç ve sağlıklı kılar, üretici düşünceyi geliştirir. Stratejiyi, öngörü yeteneğini, olasılıklı düşünmeyi, olayları farklı pencereden değerlendirmeyi sağlar.

TANGRAM, YAPBOZ, LEGO

Görsel, uzamsal yeteneğin gelişmesini ve ince kas gelişimini sağlar. Bir nesneyi farklı amaçlar doğrultusunda kullanabilmeyi sağlayarak görsel ve uzamsal dikkati, geometrik algılama yeteneğini ve parça-bütün algısını geliştirir.

LABİRENT OYUNLARI

Kâğıt üzerine çizilmiş labirentin bir girişi ve birçok çıkışı vardır. Amaç girişten yolu takip ederek en az hata ile doğru çıkışı bulmaktır. Bu oyunun aşamalı olarak kolaydan zora doğru seviyeleri vardır.



FARK BULMA

Fark bulma egzersizleri, ayrıntıları çabuk fark etmeyi ve bulmayı, dikkati dar alanlarda iyi kullanabilmeyi sağlar.

HAFIZA KARTLARI

Hafıza jimnastiği yapmak için kartlar hazırlanır. Bu kartlarda resimler vardır. Kartlardaki resimler çocuğa gösterilir. Resimlere bakıldıktan sonra kartlar kapatılır. Çocuktan bu resimleri kartlara bakmadan hafızasından tekrar etmesi istenebilir.

DOKUNSAK OYUNLAR

Çocuğa gözleri kapalı bir şekilde eli, kolu, ayağı vb. organları ile nesnelere dokunarak tanınması çalışmasıdır. Bunlar; kıyafet, meyve sebze gibi her türlü nesne olabilir. Bu da çocukta dokunsal algıyı geliştirir.

HİKÂYE, FIKRA VB.

Dinlediği hikâye ya da fıkrayı kendisinin anlatması istenebilir.

TEKERLEMELER

İşitsel dikkat çalışmak amacıyla önceden tekerlemeler belirlenir ve hazırlanır. Tekermemeyi bir kişi çocuğa okur veya söyler, çocuk da bu tekerlemeleri doğru tekrar etmeye çalışır.

Şişirilmiş balonu avucunun içinde düşürmeden evin içinde dolaştırması istenebilir.

Anne-baba tarafından bir kâğıt üzerine birtakım geometrik ya da çocuğun seviyesine uygun basit şekiller çizilerek çocuktan bu resimlere bir süre bakması istenir. Daha sonra resim kapatılır ve çocuktan hatırladıklarını çizmesi istenebilir.

Evin bir odası seçilir ve çocuğa etrafındaki eşyalara dikkatlice bakması söylenir. Çocuk odadan çıkınca eşyalardan biri saklanır. Çocuk, odaya döndüğünde saklanan eşyayı bulmaya çalışır.

Boya kalemleri, çubuklar, bardaklar, kaşıklar, çakıl taşları gibi pek çok eşya bir araya getirilir. Bu nesnelere herhangi birinden oluşan bir grubu masaya yayılır ya da hakkında konuşabilecek nesne grupları bulunur. Çocuktan bu nesnelere uzunluk, ağırlık, adet ve renklerine göre sıralaması istenebilir.

Yılan şeklinde uzatılmış ipin üzerinden yürüme çalışması için yönlendirilebilir.

Çocuğunuza şu talimatı veriniz: "Ben sana soru soracağım, sen de cevap vereceksin ama ben 'söyle' dediğimde cevap verebilirsin. Söyle demeden cevaplasan oyunu kaybedersin." Bu açıklamadan sonra oyuna başlanır (Örneğin "Bugün günlerden ne?" diye sorulur. Ara verilir ve çocuğun cevap vermemesi beklenir. "Söyle" denildiğinde cevap vermesi beklenir.). Bu oyun veya bu tarz oyunlar çocuğun aceleciliğini önlemek ve dürtüseliği kontrol için kullanılabilir.